

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. MARII KONOPNICKIEJ
w WYGIERZOWIE

ROK SZKOLNY 2023/2024

WPROWADZENIE

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Wygietzowie to placówka publiczna prowadzona przez gminę Żelów. Swoim wychowankom szkoła oferuje duży, przestronny budynek, dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne klasopracownie, kolorowe oraz pełne zabawek edukacyjnych sale Punktu i Oddziału Przedszkolnego, salę gimnastyczną oraz dwa boiska na terenie szkoły, świetlicę, dobrze zaopatrzoną bibliotekę oraz dwa place zabaw. Warunki lokalowe i wyposażenie techniczne (komputery, rzutniki, laptopy, tablice interaktywne) oraz pomoce dydaktyczne umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych programów nauczania zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. Specyfiką naszej szkoły jest działalność związana z bezpieczeństwem, zdrowiem, ochroną środowiska, działalnością charytatywną oraz realizacją akcji i projektów wychowawczo – profilaktycznych (m.in.: Dzieci Uczą Rodziców, Akademia Bezpiecznego Puchatka, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, Narodowe Czytanie, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Lepsza Szkoła, Owoce i warzywa w szkole, Miej serce i pomóż zwierzakowi).

Szkołę w jej działalności wspierają: rodzice uczniów, Urząd Miasta w Żelowie, MOPS, Dom Kultury w Żelowie, Biblioteka Miejska, kościół, Eko Region, szkoły i przedszkola gminy Żelów, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bełchatowie, służba zdrowia, kluby sportowe.

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO

Przy konstruowaniu programu zostały wzięte następujące podstawy prawne:

- ✚ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- ✚ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- ✚ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- ✚ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- ✚ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- ✚ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) lub
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- ✚ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- ✚ Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wygietzowie.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

„Wychować dziecko tak, aby jemu było dobrze i innym z nim też było dobrze”.

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wygietzowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli poszczególnych przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych. Działania profilaktyczne mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu. Muszą być planowe i uwzględniać wczesną profilaktykę. Terenem realizacji wczesnych działań profilaktycznych jest głównie szkoła. Realizatorami profilaktyki są wszyscy nauczyciele szkoły stanowiący pozytywne wzorce, wspierani przez specjalistów, w porozumieniu ze środowiskiem rodzinnym ucznia. Program w założeniu odpowiadać ma na realne zagrożenia, z którymi mogą spotkać się uczniowie na terenie szkoły i poza nią. Uwzględniona została diagnoza środowiska szkolnego. Wykorzystano w tym celu materiał zebrany za pomocą wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły realizowanego w roku szkolnym 2022/2023, wniosków i analiz z wywiadów, ankiet, obserwacji, analizy dokumentacji, rozmów z uczniami i rodzicami, itp.

III. MISJA SZKOŁY:

„Tu zdobędziesz wiedzę, umiejętności i rozwiniesz swoje zainteresowania.

Zrozumiesz, dlaczego ważne jest Być, a nie tylko Mieć”

Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać, wyrównywać szanse i przekazywać rzetelną prawdę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobro dziecka.







Misją szkoły jest:

- zapewnienie harmonijnego rozwoju osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości,
- wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów,
- zdrowie, w tym dobrostan zdrowia psychicznego, jako kluczowe wartości szkoły sprzyjające realizacji celów edukacyjnych i zapobieganiu wzrostowi zachowań problemowych,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa i świadomość występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.
- dążenie do integracji działań wychowawczo-profilaktycznych.

IV. WIZJA SZKOŁY

„Wiedzę możemy przejąć od innych, mądrości musimy nauczyć się sami.”

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

-  czuł się dumny z tego, że jest Polakiem i szanował jej tradycje,
-  umiał odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie,
-  szanował życie i zdrowie,
-  był wrażliwy i tolerancyjny na potrzeby innych,
-  z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka,
-  ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie,

✚ w szkole czuł się bezpiecznie.

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wygietzowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ✚ Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- ✚ Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, jednak wie, gdzie i u kogo powinien szukać pomocy w razie problemów.
- ✚ W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
- ✚ Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- ✚ Posiada wiedzę na temat podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa, ma świadomość występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.
- ✚ Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenie i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów - cieszy się z sukcesów, posiada zrównoważone poczucie własnej wartości.
- ✚ Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.
- ✚ Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- ✚ Potrafi selekcionować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu.
- ✚ W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
- ✚ Jest tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.





- ✚ Szanuje godność innych ludzi - nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa słabszych. Absolwent naszej szkoły kieruje się w życiu następującymi wartościami: **bezpieczeństwo, zdrowie, przyjaźń, miłość, rodzina, patriotyzm, szacunek dla tradycji i środowiska przyrodniczego, tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka, mądrość, wiedza jako podstawy do rozwoju umiejętności, altruizm, empatia, uczciwość.**

Absolwent naszej szkoły potrafi:

- sprawnie komunikować się w języku polskim oraz językach obcych nowożytnych,
- pracować w zespole i angażować się społecznie,
- sprawnie wykorzystywać narzędzia matematyki w życiu codziennym, a także usprawniać myślenie matematyczne,
- poszukiwać, porządkować, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł,
- kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania,
- szukać pomocy w różnych instytucjach do tego przeznaczonych,
- rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- odnieść sukces realizując się w życiu osobistym i zawodowym, a tym samym potwierdzi realizację przyjętych przez nas wartości.

VI. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- ✚ Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- ✚ Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.
- ✚ Aktywne działania na rzecz klasy i szkoły.
- ✚ Uczciwość, szczerłość wobec innych.
- ✚ Prawdomówność i sprawiedliwość.
- ✚ Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej.
- ✚ Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.
- ✚ Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- ✚ Doskonalenie własnej osoby.

-  Pomoc potrzebującym.
-  Tolerancja dla innych osób i wyznań.
-  Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
-  Zdrowy styl życia.

VII. ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z rodzicami,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną,
- stwarza warunki do przestrzegania praw zapisanych w Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia rady pedagogicznej, pomaga nauczycielom w podwyższaniu i uzupełnianiu kwalifikacji zawodowych (studia, kursy, szkolenia),
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny).

Nauczyciele:

- realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych,
- stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej,
- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej,
- odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych,
- starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży,

- zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb uczniów,
- wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej,
- reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych,
- dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.

Wychowawcy klas:

- wspierają rodziców w procesie wychowania,
- dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży,
- wspierają samodzielność uczniów,
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
- wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci i młodzieży,
- współpracują z pedagogiem, sądem rodzinnym, policją, kuratorami,
- koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dla dzieci oraz ich wypoczynku,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły,
- współtworzy program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- przedstawia potrzeby środowiska uczniowskiego radzie pedagogicznej,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz demokratyczne rozstrzyganie konfliktów,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- prowadzi działalność wolontariacką,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny,
- wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań,
- dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci,
- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- wspierają nauczycieli w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

Pedagog specjalny m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

VIII. CELE PROGRAMU:

Cele programu są zgodne z podstawą programową oraz obowiązującymi aktami prawnymi:

- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: społecznej, psychicznej, fizycznej, aksjologicznej,
- wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury,
- wprowadzenie uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny,
- przygotowanie do życia w grupie i społeczeństwie, uświadomienie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej),
- kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- rozumienie konieczności dbania o przyrodę,
- kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska bezpiecznego i sprzyjającego zdrowiu,
- kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka, w tym znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa,
- kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takiej jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, empatia, odpowiedzialność za naszych „braci mniejszych” oraz pomoc dla zwierząt porzuconych, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

IX. SUKCESY I PORAŹKI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

1. Potrzeby i zasoby, sukcesy i porażki z zakresu wychowania i profilaktyki były diagnozowane poprzez:

- obserwację zachowań uczniów, ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wywiad kierowany z uczniami klas młodszych,
- wyników nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
- wnikliwej analizy programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023.

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przemocy i agresji rówieśniczej oraz relacji między uczniami a nauczycielami:

- ✓ Zdaniem zarówno rodziców jak i uczniów, szkoła stwarza bezpieczne warunki nauki.
- ✓ Większość uczniów bardzo chętnie chodzi do szkoły.
- ✓ Uczniowie wiedzą, jak należy dbać o swoje bezpieczeństwo i starają się przestrzegać zasad współżycia społecznego, znają również i respektują zasady oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.
- ✓ W dalszym ciągu należy kontynuować działania mające na celu zapewnienie uczniom wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- ✓ Uczniowie klas młodszych bardzo chętnie biorą udział w uroczystościach szkolnych, podczas których gośćmi są rodzice czy dziadkowie. Lubią również świętować swoje urodziny w klasie i poza szkołą z kolegami i koleżankami ze szkoły, brać udział w imprezach szkolnych, w których uczestniczą również ich rodzice.
- ✓ Uczniowie klas młodszych twierdzą, że wszystkie wskazane wyżej formy działalności szkolnej uczą szacunku, tolerancji, pogłębiają więzi rodzinne, a przy okazji są wspaniałą okazją do wspólnego spędzenia czasu.
- ✓ Najważniejszą wartością dla uczniów klas młodszych jest dobro, szczerłość, prawda, tolerancja, wiedza i wiara, potrafią nazwać i nadać rangę wartościom.
- ✓ Uczniowie klas młodszych bardzo chętnie i z zaangażowaniem biorą udział we wszelkiego rodzaju akcjach mających na celu ochronę środowiska naturalnego, czują się świadomymi ekologami odpowiedzialnymi za środowisko naturalne.
- ✓ Rodzice wszystkich uczniów starają się kontrolować aktywność uczniów w Internecie, jednak z przeprowadzonych badań wynika, iż uczniowie spędzają przy urządzeniach multimedialnych więcej czasu niż twierdzą rodzice.
- ✓ Dzieci korzystają zarówno z aplikacji i programów edukacyjnych jak również wykorzystują go dla przyjemności, w celach rozrywkowych.
- ✓ Uczniowie przyznają się do zawierania znajomości w Internecie. Jednocześnie deklarują, że znają zagrożenia płynące z tego faktu.
- ✓ Rodzice dostrzegają problemy występujące wśród uczniów szkoły, głównie uzależnienie od urządzeń elektronicznych, wulgarne słownictwo, hejt.
- ✓ Należy w dalszym ciągu prowadzić edukację informacyjną dotyczącą zagrożeń ukrytych w Internecie.
- ✓ Należy uwzględnić proponowaną przez uczniów problematykę podczas zajęć z wychowawcą ze szczególnym uwzględnieniem hejtu i jego konsekwencji prawnych.
- ✓ W zakresie kształcenia postaw i wartości należy wzmacniać poczucie postrzegania pracy i obowiązkowości jako wartości, poprzez kształtowanie umiejętności planowania nauki, własnej pracy, zarządzania czasem.
- ✓ Po analizie ankiet można zauważyć, że wzrasta zainteresowanie uczniów zagadnieniami dotyczącymi depresji i chorobami psychicznymi, w związku z czym należy zaplanować godziny wychowawczy lub spotkania ze specjalistami w w/w zakresie.
- ✓ Wzmacniać relacje rodzic - dziecko, rówieśniczych kolega - kolega oraz nauczyciel - uczeń w celu doskonalenia umiejętności współpracy i współdziałania i wzajemnej pomocy.

- ✓ Utrwalać nawyki dbałości o zdrowie i troski o ekologię, przekładające się na zachowania proekologiczne uczniów.
- ✓ Z przeprowadzonych badań wynika, iż rodzice i uczniowie darzą nauczycieli, wychowawców dużym zaufaniem. Można również wnioskować, że udzielana im pomoc przez nauczycieli i wychowawców jest efektywna, o czym świadczy fakt, że zdecydowana większość problemów oraz sytuacji trudnych jest rozwiązywana na szczeblu nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic (niewielki odsetek uczniów i rodziców zwraca się o pomoc do pedagoga, psychologa, dyrekcji szkoły).
- ✓ Działania podejmowane przez nauczycieli wspierają wszechstronny rozwój uczniów. Nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej uwzględniają kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych, prozdrowotnych i ekologicznych.
- ✓ Rodzice uczniów są zainteresowani korzystaniem z form pomocy wspierających proces wychowawczy. W przeprowadzonej ankiecie wskazali m.in.: spotkania ze specjalistami, artykuły dotyczące metod wychowawczych, warsztaty, spotkania indywidualne z nauczycielami.
- ✓ Należy kontynuować wzmacnianie relacji nauczyciel - uczeń, uczeń - uczeń poprzez przemyślanie przygotowywanie wycieczek oraz zajęć organizowanych zarówno w szkole jak również poza nią.
- ✓ Rodzice uważają, że szkoła w wysokim stopniu kształtuje u dzieci postawy patriotyczne, obywatelskie i proekologiczne, dbałości o zdrowie, wrażliwość na dobro i zło, przeciwdziałania agresji, zapobiegania patologiom i uzależnieniom.
- ✓ Zachęcanie uczniów do współorganizowania akcji charytatywnych, społecznych i ekologicznych, do udziału w uroczystościach szkolnych, klasowych i o charakterze patriotycznym - miejsca pamięci, lokalny patriotyzm.
- ✓ Poszerzenie wiedzy uczniów i rodziców na temat bezpieczeństwa w sieci oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.
- ✓ Przeprowadzenie godzin wychowawczych, najlepiej w formie warsztatów prowadzonych przez specjalistów, na temat konsekwencji zdrowotnych wynikających z uzależnienia od urządzeń multimedialnych.
- ✓ Organizacja spotkań dla rodziców mających na celu wspieranie procesu wychowawczego, włączanie rodziców w organizację imprez, uroczystości szkolnych i klasowych oraz wycieczek.
- ✓ Należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek i często rozmawiać z uczniami, nie tylko z klas wychowawczych.
- ✓ Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na to, czy każdego ucznia oceniają sprawiedliwie i czy chętnie udzielają mu dodatkowych wyjaśnień dotyczących tematów lekcji oraz traktują go z szacunkiem.
- ✓ Należy przy każdej dogodnej sytuacji przypominać uczniom prawa dziecka.
- ✓ Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów.
- ✓ Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach. Należy również wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.

Naszym celem jest stworzenie szkoły jako miejsca, w którym panuje dobra atmosfera, oparta na szacunku i zaufaniu, a uczniowie mogą w sytuacjach trudnych zwrócić się o pomoc do wychowawców, nauczycieli, specjalistów. A przede wszystkim jako miejsca, w którym uczniowie na co

dzień mają szansę rozwinąć poczucie bezpieczeństwa, zbudować poczucie własnej wartości, rozwinąć sprawczość i zbudować silne pozytywne relacje z rówieśnikami.

2. Nadal należy podejmować działania i poprawiać skuteczność oddziaływań wychowawczych szkoły służących:

- + zapewnianiu uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodnych zajęć, w tym dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, specjalistycznych, wspierających i wspomagających każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- + zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek,
- + kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- + udzielaniu doraźnej pomocy medycznej,
- + włączaniu uczniów mało zintegrowanych z klasą, uczniów niepełnosprawnych w działania klasy i szkoły, realizowanie różnych projektów indywidualnie i zespołowo,
- + zapewnianiu uczniom warunków do rozwoju kultury fizycznej, uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku,
- + współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie diagnozy i terapii uczniów, profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony, wspomaganie sytuacji życiowej uczniów,
- + angażowaniu rodziców w działania szkoły,
- + zmniejszaniu czasu, który młodzież spędza na telefonach i grach komputerowych,
- + organizacji i higieny nauki i czasu wolnego, rozbudzaniu zainteresowań,
- + problemom zdrowotnym (niewłaściwe odżywianie) i rodzinnym (niewydolność wychowawcza rodziców)
- + poprawie stosunków panujących między dziećmi w klasie, integrację dzieci,
- + kształtowaniu właściwych postaw społecznych, relacji międzyludzkich, kulturalnemu zachowaniu,
- + bezpieczeństwu, wyeliminowaniu agresji, zwłaszcza słownej,
- + motywacji do nauki
- + bezpieczeństwu dzieci i ich dobrostanu psychicznego, po dwóch latach pandemii oraz udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu powrotu do prawidłowego funkcjonowania w szkole po izolacji społecznej (podejmować zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, przeciwdziałaniu przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, impulsywności, niechęci do działania, powrotu do relacji rówieśniczych, rozwiązywania konfliktów, itp.)

X. TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I-III

Cele szczegółowe i zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>		
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	pogadanki, rozmowy indywidualne, filmy, prelekcje	Wychowawca, wychowawcy świetlicy, nauczyciele
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - programy: „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, fluoryzacja, rozmowy indywidualne, - propagowanie problematyki prozdrowotnej wśród rodziców uczniów - projekty, akcje edukacyjne dla rodziców na temat higieny ciała i umysłu oraz zdrowego odżywiania, - zapoznanie z rolą sportu i wypoczynku dla zdrowia człowieka, - bezpłatne dożywianie dzieci, - przestrzeganie higieny spożywania posiłków na stołówce, 	Wychowawca, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy, pedagog, dyrektor szkoły
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym dotyczącym m.in. powrotu do nauki stacjonarnej po dwóch latach pandemii.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, drama, dyskusja, - podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego, - podejmowanie dodatkowych form aktywności fizycznej, - integracja zespołu klasowego sprzyjającego dobrym relacjom z rówieśnikami i nauczycielami, 	Wychowawca Nauczyciele

	- podniesienie kondycji psychicznej uczniów poprzez ciekawe lekcje, przyjazną atmosferę na zajęciach, docenianie wszelkich sukcesów i wzmacnianie pozytywnej samooceny.	
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej ilości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci.	prelekcje, pogadanki, obiady w stołówce szkolnej spełniające wymogi zdrowego żywienia, obiady finansowane dla uczniów potrzebujących	Wychowawca, rodzice, dyrektor szkoły, zespół wychowawczy dyrektor szkoły, pracownicy szkoły.
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	- akcje ekologiczne, konkursy szkolne i pozaszkolne, selektywna zbiórka odpadów, pogadanki, filmy, - popularyzowanie tematyki ekologicznej poprzez konkursy tematyczne (przedmiotowe i artystyczne), - zbiórka makulatury, zużytych baterii, sprzętu elektronicznego, - Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, Sprzątanie Świata.	Wychowawca
Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego.	pogadanki, filmy, prelekcje	Wychowawca, nauczyciele
Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	prelekcje, akcje ekologiczne pogadanki, filmy	Wychowawca,
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	konkursy szkolne, międzyszkolne, konkursy świetlicy szkolnej, rozmowy	Wychowawca, wychowawcy świetlicy szkolnej
Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	zajęcia warsztatowe	Wychowawca klasy, nauczyciel języka obcego

Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	zajęcia warsztatowe, karty pracy	Wychowawca
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	regulaminy szkolne, klasowe i świetlicy, stołówki i biblioteki szkolnej oraz korzystania z boisk szkolnych, placu zabaw,	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz,
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	pogadanka, apele przypominające o kulturalnym zachowaniu, zajęcia integracyjne	Wychowawca, pedagog, dyrekcja szkoły, nauczyciele, rodzice
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	samoocena i ocena zachowania rówieśników z klasy na koniec półrocza i roku szkolnego	Wychowawca, Pedagog, Pedagog specjalny, psycholog
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	pogadanka, dyskusja, uroczystości szkolne – obrzędowość szkoły, gazetka ścienna	Wychowawca
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	zajęcia integracyjne, gry i zabawy klasowe, wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne,	Wychowawca, pedagog, Pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy świetlicy, nauczyciel dyżurujący, rodzice

<p>Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy oraz uwzględnienie ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych. Wsparcie uczniów ukraińskich w procesie integracji ze społecznością szkolną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie działań integracyjnych z zespołem klasowym(np. włączanie dzieci ukraińskie w wyjazdy, wyjścia oraz imprezy klasowe). - Włączanie uczniów ukraińskich w organizację i uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym. - Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze strony pedagoga szkolnego. - Przygotowanie dla uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły słowniczków polsko-ukraińskich w celu lepszej komunikacji z uczniami z Ukrainy. - Przygotowanie napisów w najważniejszych miejscach i pomieszczeniach w szkole w języku ukraińskim. - Pomoc rodzicom i uczniom w wypełnianiu odpowiednich dokumentów. - Zapewnienie transportu uczniom do i ze szkoły. - Pomoc rodzicom uczniów z Ukrainy w zgromadzeniu odpowiednich dokumentów potrzebnych do ubiegania się o pomoc w formie dożywiania na terenie szkoły. 	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>
<p><i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i></p>		
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.</p>	<p>pogadanka, dyskusja</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele,</p>
<p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p>	<p>drama, trening społeczny, dyskusja, zajęcia warsztatowe</p>	<p>Wychowawca, pedagog, Pedagog specjalny psycholog wychowawcy świetlicy,</p>

		rodzice
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, kształtowanie więzi z krajem ojczystym a także poszanowanie do dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	- organizowanie uroczystości szkolnych, obrzędowość szkolna, spotkania autorskie, - udział w konkursach, akcjach o charakterze patriotycznym - wyjazdy do muzeum, teatru, domów kultury na przedstawienia, wystawy, wycieczki (np. historyczne, krajoznawcze, konkursy) itp.	Wychowawcy, nauczyciele wychowawca świetlicy, nauczyciel języka obcego
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	zajęcia czytelnicze, biblioteka szkolna, spotkania z pisarzem, wyjazdy do biblioteki miejskiej, wyjazdy do muzeum, teatru, kina, itp.	Wychowawca, bibliotekarz,
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, dyskusja, pogadanka	Wychowawca, nauczyciele, rodzice
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie	konkursy, pokazy talentów, uroczystości klasowe, zajęcia otwarte	Wychowawca, nauczyciele,

działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.		wychowawcy świetlicy
Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	zajęcia warsztatowe, drama, rozmowa, dyskusja, pogadanka	Wychowawca, pedagog, nauczyciele, rodzice
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	gazetka klasowa, filmy, zajęcia warsztatowe, konkursy, uroczystości szkolne	Wychowawca, nauczyciele
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	uroczystości klasowe i szkolne, zajęcia i konkursy plastyczne	Wychowawca, nauczyciele, rodzice
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	drama, przedstawienia, prezentacje, zajęcia warsztatowe	Wychowawca, nauczyciele
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	rozmowa indywidualna, wycieczki, konkursy, przedstawienia	Wychowawca, rodzice
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - 3 grudnia Spotkanie z osobami niepełnosprawnymi, pogadanki, konkursy.	Wychowawcy, nauczyciele

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa.	pogadanka, spotkanie ze Strażą Pożarną, Policją, zapoznanie z zasadami BHP, konkursy związane z bezpieczeństwem, program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, pierwsza pomoc przedmedyczna, ewakuacja, prawidłowe zorganizowanie i pełnienie dyżurów nauczycielskich. Multimedia, wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole.	Wychowawca, nauczyciele dyrektor
Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Rozwój kompetencji cyfrowych. Zagrożenia związane z korzystaniem z TIK.	- pogadanki na temat świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych, - przeprowadzenie na zajęciach komputerowych pogadanek dotyczących odpowiedzialności za działanie w sieci, - prelekcje dla uczniów dotyczące agresji w cyberprzestrzeni w tym zapobieganie cyberprzemocy (wykluczenie, hejt, mowa nienawiści itp.). - Dzień Bezpiecznego Internetu. -konsultacje i pogadanki na temat uzależnień od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, telefonów komórkowych, portali społecznościowych itp.	Wychowawca, Nauczyciele
Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	zapoznanie z zasadami BHP, regulaminami wewnętrznymi szkoły - reagowanie na wszelkie przejawy agresji, - przeprowadzenie przez wychowawców zajęć utrwalających zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym (w kl. PP - III), - przypomnienie uczniom przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych i rowerzystów,	Wychowawca, wychowawcy świetlicy, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie uczniów wszystkich oddziałów z funkcjonariuszem Policji dotyczące bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, - przeprowadzanie pogadanek na temat bezpieczeństwa podczas ferii zimowych, wypoczynku letniego oraz innych dni wolnych od zajęć, - gazetki informacyjne dotyczące szeroko pojętego bezpieczeństwa, - prezentacje multimedialne, pogadanki. 	
Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.	zajęcia instruktażowe, pogadanki, wycieczki	Wychowawca, rodzice
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	pogadanka, zapoznanie z regulaminami wewnątrzszkolnymi, rozmowy indywidualne	Wychowawca, wychowawcy świetlicy, nauczyciele dyżurujący

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

Zadania i cele szczegółowe	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna		
Radzenie sobie z kryzysem. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami, w tym po powrocie uczniów do nauki stacjonarnej po okresie nauki zdalnej i hybrydowej. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania swoich ograniczeń i niedoskonałości. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> - twórcze zajęcia szkolne, wyzwalamy ekspresję, - gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą, - krótkie wycieczki, - realizacja zadań zespołowych, - przyzwyczajanie do szkolnej rutyny, - uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako 	Wychowawca, nauczyciele, rodzice

	<p>działania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?” - zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im na odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych. - utworzenie pomocy wsparcia kryzysowego w formie skrzynki zaufania, której celem jest reagowanie na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu. 	Pedagog psycholog
<p>Inspirowanie uczniów do myślenia o własnej motywacji do działania. Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów, - komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną, - uczenie przez rozwiązywanie problemów, - prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej, - rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji, - rozwijanie twórczego myślenia, - powierzanie różnych ról. 	Wychowawca, pedagog, Psycholog Nauczyciele, rodzice
<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji.</p>	<p>Narzędzia diagnostyczne, pozytywna samoocena. Poznanie siebie swoich emocji i talentów. Nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów, relaksacji, Rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny.</p>	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog

<p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.</p>	<ul style="list-style-type: none">- aktywna działalność samorządu klasowego i szkolnego, pomoc koleżeńska, konsultacje, porady,- wzmocnienie pozytywnej samooceny,- dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami,- otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej,- ciekawe lekcje i przyjazna atmosfera na zajęciach, stosowanie aktywnych metod pracy,- poczucie wpływu – „uczeń ma głos”,- nieobciążanie nadmiarem zadań,- aktywność fizyczna na zajęciach wychowania fizycznego i zajęciach pozalekcyjnych,- przejrzyste zasady pracy i współpracy,- docenianie postępów uczniów i wspieranie ich potencjału,- organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych,- organizacja pomocy koleżeńskiej,- nauczyciele, wychowawcy i specjaliści dla ucznia np. dyżur pedagoga, na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami,- propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i perspektywnych,- organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody,- współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku (strażacy, leśnik itp.),- budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami.	<p>wychowawca, pedagog, psycholog opiekun samorządu szkolnego, pielęgniarka szkolna, nauczyciel WDŹR, szkolny rzecznik praw dziecka</p>
---	---	---

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz działania profilaktyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia promujące zdrowie, m. in. uświadamianie uczniów n/t zagrożenia czerniakiem, - organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia, - organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - egzamin na kartę rowerową, - udział w projektach i programach rządowych, lokalnych, szkolnych. 	<p>Wychowawca, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel przyrody, nauczyciel techniki</p>
<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Filmy, rozmowy indywidualne i grupowe, pogadanka, dyskusja.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel biologii, wdż, pielęgniarka,</p>
<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	<p>Zajęcia sportowe, udział uczniów w zawodach sportowych, Dzień Sportu, Dzień Dziecka na sportowo, wycieczki, udział w projektach i programach rządowych, lokalnych, szkolnych.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel w-f, nauczyciel przyrody i biologii</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>		
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę integracji zespołów rówieśniczych (z uwzględnieniem propozycji uczniów i rodziców) oraz rozwijanie umiejętności rozumienia innych. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kontrakty klasowe, - budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć, - reagowanie na wykluczenie, - wyznaczanie wspólnych celów, integracja, - zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych. <p>Motywuujące do pozytywnego myślenia komunikaty.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, rodzice</p>

Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	Mediacje, rozmowa, zajęcia warsztatowe.	Wychowawca, nauczyciele, szkolny rzecznik praw dziecka
Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji	Prace projektowe, zajęcia w grupie, zajęcia sportowe i zawody, konkursy, koła zainteresowań, pomoc koleżeńska	Wychowawca, nauczyciel w-f, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, opinii, przekonań i poglądów.	Wykład, warsztaty	Wychowawca, nauczyciele, szkolny rzecznik praw dziecka
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi oraz kształtowanie szacunku wobec nich.	- akcje charytatywne, spotkania z osobami niepełnosprawnymi, pomoc koleżeńska, konkursy, - stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej,	Wychowawca, pedagog, Psycholog opiekun SU, nauczyciele, rodzice
Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób lub zwierząt w celu poprawy ich sytuacji. (wolontariat).	- rozwój idei wolontariatu i samorządności uczniowskiej, kiermasze i zbiórki np. „Miej serce i pomóż zwierzakowi”, zbiórka zakrętek dla dzieci z hospicjum, dbanie o nagrobki Lotników i powstańców na cmentarzu w Wygiełzowie, itp.	Opiekunowie akcji
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.	Zajęcia w klasach, akcje szkolne, projekty, konkursy, Samorząd klasowy, samorząd szkolny	Wychowawca, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Wywiady do gazetki tematycznej, zajęcia, spotkania z ciekawym ludźmi,	Wychowawca, nauczyciel historii, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice
Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w	Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców, lekcje wdź,	Wychowawca,

życiu człowieka	godziny do dyspozycji wychowawcy. Uroczystości wg. kalendarza uroczystości szkolnych.	nauczyciele, rodzice
Rozwijanie samorządności uczniowskiej	Wybory do SU i Młodzieżowej Rady Gminy – działania uczniów.	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	Koła zainteresowań, samoocena, akcje społeczne i wolontariackie, uroczystości klasowe i szkolne, konkursy, pokazy talentów, działalność samorządów klasowych i uczniowskiego	Wychowawca, nauczyciele, opiekun SU, rodzice
Włączenie w życie szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami Ukrainy oraz uwzględnienie ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych. Wsparcie uczniów ukraińskich w procesie integracji ze społecznością szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie działań integracyjnych z zespołem klasowym(np. włączanie dzieci ukraińskie w wyjazdy, wyjścia oraz imprezy klasowe). - Włączanie uczniów ukraińskich w organizację i uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym. - Zapewnianie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze strony pedagoga szkolnego. - Przygotowanie dla uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły słowniczków polsko-ukraińskich w celu lepszej komunikacji z uczniami z Ukrainy. - Przygotowanie napisów w najważniejszych miejscach i pomieszczeniach w szkole w języku ukraińskim. - Pomoc rodzicom i uczniom w wypełnianiu odpowiednich dokumentów. - Zapewnienie transportu uczniom do i ze szkoły. - Pomoc rodzicom uczniów z Ukrainy w zgromadzeniu odpowiednich dokumentów potrzebnych do ubiegania się o pomoc w formie dożywiania na terenie szkoły. 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
<i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i>		
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów oraz popularyzowanie alternatywnych form spędzania	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, pokazy talentów, zajęcia sportowe	Wychowawca, nauczyciele, rodzice

czasu wolnego.		
Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Rozmowa, pogadanka, dyskusja	Wychowawca, nauczyciele, dyrektor szkoły, szkolny rzecznik praw ucznia
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych Rozwój umiejętności uczenia się.	Pogadanka, zajęcia warsztatowe, konkursy, Prelekcje Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów. Metody pracy wzmacniające proces uczenia się, rozpoznawanie własnych stylów uczenia się, efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania. Gospodarowanie własnym czasem.	Wychowawca, nauczyciele Pedagog pedagog specjalny psycholog
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie potrzeby uczestnictwa w życiu kulturalnym.	Wyjazdy do muzeum, teatru, domu kultury, galerii sztuki, itp., uroczystości patriotyczne.	Wychowawca, nauczyciele, dyrektor szkoły
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Regulaminy, wyjścia do kina, teatru, wycieczki, pogadanki.	Wychowawcy nauczyciele
Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Zajęcia z przedstawicielami różnych kultur, prace projektowe, konkursy, akcje szkolne.	Wychowawca, nauczyciele,
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Spotkania z przedstawicielem Policji, Straży Miejskiej, zajęcia w klasach.	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Drama, warsztaty, gry i zabawy klasowe i szkolne, zajęcia indywidualne	Wychowawca, pedagog Psycholog

Empatia, inteligencja emocjonalna.		nauczyciele, rodzice,
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Samooceńca, ocena zachowania rówieśników, dyskusja, zajęcia warsztatowe	Wychowawca, nauczyciele,
Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, samorządność, akcje szkolne, apele.	Wychowawca, nauczyciele, opiekun SU, szkolny rzecznik praw dziecka
Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Wyjazdy do lokalnego domu kultury, biblioteki, festyn rodzinny itp., udział w imprezach miejskich, gminnych.	Wychowawca, nauczyciele, rodzice, dyrektor szkoły
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności oraz popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	Akcje społeczne i wolontariackie, sprzątanie świata, sprzątanie nagrobków żołnierzy poległych w wojnach, uroczystości szkolne i pozaszkolne.	Wychowawca, nauczyciele,
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</i>		
Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami	Zajęcia warsztatowe, dyskusja, rozmowa, pogadanka, zebrania i spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne.	Wychowawca, nauczyciele, szkolny rzecznik praw dziecka, dyrektor szkoły
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Zajęcia integracyjne, warsztatowe w klasie, samoocena.	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Budowanie	- dyżury uczniów i nauczycieli, regulaminy, zasady i normy społeczne, rozmowy indywidualne i grupowe, zajęcia, ewakuacja,	Wychowawca, nauczyciele, dyrektor

umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> - nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów, - nauka relaksacji, - rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny, - trening kontroli złości. 	
Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków.	Regulaminy, zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych – procedury , ewakuacja, rozmowa, pogadanka, nauka zdrowego myślenia, pomoc przedmedyczna.	Wychowawca, nauczyciele,
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa.	Pogadanki, spotkanie ze Strażą Pożarną, Policją, zapoznanie z zasadami BHP, konkursy związane z bezpieczeństwem, pierwsza pomoc przedmedyczna, ewakuacja, prawidłowe zorganizowanie i pełnienie dyżurów nauczycielskich. Multimedia, wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole.	Wychowawca, nauczyciele dyrektor
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Drzewko decyzyjne, zajęcia, samoocena, rozmowa, dyskusja, normy i zasady życia szkolnego, społecznego	Wychowawca, nauczyciele,
Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych w tym zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, zajęcia, filmy, prezentacje, dyskusja, spotkanie z prelegentami, - budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, - edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, - modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci 	Wychowawca, nauczyciele, informatyk

<p>odległość - bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>- prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych, - wsparcie psychiczne i emocjonalne uczniów Elektroniczny Dziennik Librus, poczta elektroniczna, Messenger, SMS, MMS</p>	
<p>Rozwój kompetencji cyfrowych. Zagrożenia związane z korzystaniem z TIK.</p>	<p>- Dzień Bezpiecznego Internetu. -konsultacje i pogadanki na temat uzależnień od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, telefonów komórkowych, portali społecznościowych itp.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele psycholog</p>
<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Uzależnienia i zagrożenia - świadomy nastolatek – świadomy rodzic.</p>	<p>- rozmowa, dyskusja, zajęcia i programy profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, edukacja prozdrowotna, prelekcje na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków oraz innych środków psychoaktywnych, wyjaśnianie mechanizmów uzależniania się, kształtowanie umiejętności bycia niezależnym i postawy asertywnej u uczniów, przedstawienia, gazetki, filmy edukacyjne, konkursy plastyczne, indywidualne rozmowy z uczniami, edukowanie rodziców w zakresie uzależnień dzieci i młodzieży, - netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia - konsekwencje bieżące i długotrwałe, czynniki chroniące, - zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych, - alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań, - programy profilaktyczne.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel przyrody, nauczyciele, pedagog</p>
<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i</p>	<p>Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi, pogadanka, dyskusja,</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele</p>

moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, dotyczących postępowania w sprawach nieletnich.	filmy, pogadanki z przedstawicielami ośrodków uzależnień, spotkanie z funkcjonariuszami SM, Policji, spotkania indywidualne	
Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Zajęcia, rozmowa, dyskusja	Wychowawca, nauczyciel wdz, biologii
Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Zajęcia, rozmowy indywidualne, współpraca z przedstawicielami różnych instytucji	Wychowawca, nauczyciele, pedagog,
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Zajęcia, treningi, mediacje, rozmowy, praca w grupach	Wychowawca, nauczyciele, rzecznik praw dziecka
Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Samoocena i ocena koleżeńska, rozmowy indywidualne, zajęcia	Wychowawca, nauczyciele,
Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Rozmowa, dyskusja, pogadanka, zebranie z rodzicami, spotkanie z funkcjonariuszami SM lub przedstawicielami PPP	Wychowawca, nauczyciel informatyki,
Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	Regulaminy, procedury, zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych, ewakuacja, rozmowa, pogadanka, akcje charytatywne, pierwsza pomoc przedmedyczna	Wychowawca, nauczyciele
Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu	Drzewko decyzyjne, bilans zysków i strat, rozmowa, zajęcia	Wychowawca, nauczyciele, pedagog

Uzupełnieniem klasowych planów wychowawczych jest realizacja projektów, imprez, akcji i programów corocznie organizowanych w szkole. Wsparciem dla wychowawców klas jest punktowy system oceniania zachowania uczniów, którego wytyczne znajdują się w Statucie Szkoły.

Reasumując w bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- + wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- + wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- + odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- + utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- + rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- + budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- + przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- + przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- + troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Natomiast najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- + wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- + wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- + odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- + utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- + rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- + budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- + przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- + przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- + troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

XI. SPOSÓB MONITOROWANIA I EWALUACJA PROGRAMU:

W procesie ewaluacji Programu wychowawczo - profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany. Zmiany w programie uchwalane są przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.

Sposoby ewaluacji.

- obserwacje i oceny zachowania, obserwacja dokonań ucznia,
- metody projekcyjne np. zdjęcia,
- ankiety,
- analiza wpisów do dziennika i innych dokumentów szkolnych,
- rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi,
- ocena wyników konkursów,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wygierzowie został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2023 r. i przedłożony Radzie Rodziców.