

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. MARII KONOPNICKIEJ
w WYGIEŁZOWIE

ROK SZKOLNY 2017/2018

WPROWADZENIE

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Wygietzowie to placówka publiczna prowadzona przez gminę Zelów z 55-letnią tradycją. Uczęszcza do niej 175 uczniów, w tym 20 dzieci do Punktu Przedszkolnego i 26 do Oddziału Przedszkolnego.

Swoim wychowankom szkoła oferuje duży, przestronny budynek, dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne klaso – pracownie, kolorowe oraz pełne zabawek edukacyjnych sale Punktu i Oddziału Przedszkolnego, salę gimnastyczną oraz dwa boiska na terenie szkoły, świetlicę, dobrze zaopatrzoną bibliotekę oraz dwa place zabaw. Warunki lokalowe i wyposażenie techniczne (komputery, rzutniki, laptopy, tablice interaktywne) oraz pomoce dydaktyczne umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych programów nauczania zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. Specyfiką naszej szkoły jest działalność związana z bezpieczeństwem, zdrowiem, ochroną środowiska, działalnością charytatywną oraz realizacją akcji i projektów wychowawczo – profilaktycznych (m.in.: Bezpieczny Przedszkolak, Zdrowo jem więcej wiem, Szkolny Klub Sportowy „Umiem Pływać”, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa, Narodowe Czytanie, Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Działaj Lokalnie, Cała Polska Czyta Dzieciom, Lepsza Szkoła, Owoce i warzywa w szkole, Miej serce i pomóż zwierzakowi).

Szkołę w jej działalności wspierają: rodzice uczniów, Urząd Miasta w Zelowie, MOPS, Dom Kultury w Zelowie, Biblioteka Miejska, kościół, Eko Region, szkoły i przedszkola gminy Zelów, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bełchatowie, służba zdrowia, kluby sportowe.

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO

Przy konstruowaniu programu zostały wzięte następujące podstawy prawne:

- ✚ *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 5260).*
- ✚ *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- ✚ *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*
- ✚ *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- ✚ *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*
- ✚ *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- ✚ *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).*
- ✚ *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).*
- ✚ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)*
- ✚ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).*
- ✚ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.*
- ✚ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
- ✚ *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018*
- ✚ *Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wygietzowie.*

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

„Wychować dziecko tak, aby jemu było dobrze i innym z nim też było dobrze”.

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wygietzowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli poszczególnych przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych. Działania profilaktyczne mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu. Muszą być planowe i uwzględniać wczesną profilaktykę. Terenem realizacji wczesnych działań profilaktycznych jest głównie szkoła. Realizatorami profilaktyki są wszyscy nauczyciele szkoły stanowiący pozytywne wzorce, wspierani przez specjalistów, w porozumieniu ze środowiskiem rodzinnym ucznia. Program w założeniu odpowiadać ma na realne zagrożenia, z którymi mogą spotkać się uczniowie na terenie szkoły i poza nią. Uwzględniona została diagnoza środowiska szkolnego. Wykorzystano w tym celu materiał zebrany za pomocą wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i profilaktyki szkoły realizowanego w roku szkolnym 2016/2017, wniosków i analiz z wywiadów, ankiet, obserwacji, analizy dokumentacji, rozmów z uczniami i rodzicami, itp.

Z przeprowadzonych badań wynika, że do naszej szkoły uczęszczają dzieci, które nie przejawiają postaw dysfunkcji. Niniejszy program przygotowano zatem dla grupy niskiego ryzyka. Stanowić on będzie swoistą „szczepionkę” chroniącą dzieci przed złem i patologią.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie szachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych.

III. MISJA SZKOŁY:

„Tu zdobędziesz wiedzę, umiejętności i rozwiniesz swoje zainteresowania.




Zrozumiesz, dlaczego ważne jest Być, a nie tylko Mieć”

Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać, wyrównywać szanse i przekazywać rzetelną prawdę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobro dziecka. Misją szkoły jest zapewnienie harmonijnego rozwoju osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości.

IV. WIZJA SZKOŁY

„Wiedzę możemy przejąć od innych, mądrości musimy nauczyć się sami.”

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

-  czuł się dumny z tego, że jest Polakiem i szanował jej tradycje,
-  umiał odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie,
-  szanował życie i zdrowie,

- + był wrażliwy i tolerancyjny na potrzeby innych,
- + z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka,
- + ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- + w szkole czuł się bezpiecznie.

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wygietzowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- + Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- + Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, jednak wie, gdzie i u kogo powinien szukać pomocy w razie problemów.
- + W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
- + Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenie i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów - cieszy się z sukcesów.
- + Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.
- + Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
- + Potrafi selekcionować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu.

- ✚ Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
- ✚ W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
- ✚ Jest tolerancyjny - rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- ✚ Szanuje godność innych ludzi - nie stosuje przemocy, nie wysmiewa słabszych. Absolwent naszej szkoły kieruje się w życiu następującymi wartościami: **bezpieczeństwo, zdrowie, przyjaźń, miłość, rodzina, patriotyzm, szacunek dla tradycji i środowiska przyrodniczego, tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka, mądrość, wiedza jako podstawy do rozwoju umiejętności, altruizm, empatia, uczciwość.**

Absolwent naszej szkoły potrafi:

- sprawnie komunikować się w języku polskim oraz językach obcych nowożytnych,
- pracować w zespole i angażować się społecznie,
- sprawnie wykorzystywać narzędzia matematyki w życiu codziennym, a także usprawniać myślenie matematyczne,
- poszukiwać, porządkować, krytycznie analizować oraz wykorzystywać informacje z różnych źródeł,
- kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania,
- szukać pomocy w różnych instytucjach do tego przeznaczonych,
- rozwiązywać problemy, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- odnieść sukces realizując się w życiu osobistym i zawodowym, a tym samym potwierdzi realizację przyjętych przez nas wartości.

VI. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- ✚ Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- ✚ Aktywne działania na rzecz klasy i szkoły.
- ✚ Uczciwość, szczerłość wobec innych.
- ✚ Prawdomówność i sprawiedliwość.
- ✚ Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej.
- ✚ Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej.
- ✚ Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- ✚ Doskonalenie własnej osoby.
- ✚ Pomoc potrzebującym.
- ✚ Tolerancja dla innych osób i wyznań.
- ✚ Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
- ✚ Zdrowy styl życia.

VII. ZADANIA UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- prawidłowy poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z rodzicami,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,

- stwarza warunki do przestrzegania praw zapisanych w Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia rady pedagogicznej, pomaga nauczycielom w podwyższaniu i uzupełnianiu kwalifikacji zawodowych (studia, kursy, szkolenia),
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring wizyjny).

Nauczyciele:

- realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych,
- stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej,
- oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej,
- odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych,
- starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży,
- zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do potrzeb uczniów,
- wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej,
- reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych,

- dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.

Wychowawcy klas:

- wspierają rodziców w procesie wychowania,
- dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży,
- wspierają samodzielność uczniów,
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
- wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci i młodzieży,
- współpracują z pedagogiem, sądem rodzinnym, policją, kuratorami,
- koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dla dzieci oraz ich wypoczynku,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły,
- współtworzy program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- przedstawia potrzeby środowiska uczniowskiego radzie pedagogicznej,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz demokratyczne rozstrzygnięcie konfliktów,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

- wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny,
- wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań,
- dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci,
- dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- wspierają nauczycieli w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

VIII. CELE PROGRAMU:

Cele programu są zgodne z podstawą programową oraz obowiązującymi aktami prawnymi:

- wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie ich zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury,
- wprowadzenie uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny,
- przygotowanie do życia w grupie i społeczeństwie, uświadomienie przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej),
- kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- rozumienie konieczności dbania o przyrodę,
- kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska bezpiecznego i sprzyjającego zdrowiu,
- kształtowanie u uczniów postawy sprzyjającej ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takiej jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, empatia, odpowiedzialność za naszych „braci mniejszych” oraz pomoc dla zwierząt porzuconych, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny ma służyć:

- wspomaganie rozwoju,
- kształtowaniu sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,
- profilaktyce zachowań ryzykownych,
- korekcji deficytów.

IX. SUKCESY I PORAŻKI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

1. Potrzeby i zasoby, sukcesy i porażki z zakresu wychowania i profilaktyki były diagnozowane poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- analizę osiągnięć uczniów,
- analizę dokumentacji, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag,
- rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

2. Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na określenie problemów występujących w szkole, którymi są:

- brak motywacji do nauki,
- przemoc rówieśnicza,
- negatywny wpływ mediów,
- problemy zdrowotne (niewłaściwe odżywianie) i rodzinne (finansowe, niewydolność wychowawcza rodziców),
- problemy okresu dojrzewania (zmiany w wyglądzie, kłopoty w nawiązywaniu kontaktów, kryzys autorytetu),
- problemy adaptacyjno – integracyjne.

3. Niwelowanie zdiagnozowanych porażek polega na:

- stwarzaniu uczniom przyjaznego klimatu i poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- zapobieganiu agresji i przemocy wśród uczniów,
- wyrabianiu umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozwijaniu zainteresowań czytelniczych,

- zindywidualizowanym wspomaganiu każdego dziecka, stosownie do jego potrzeb i możliwości, organizowaniu różnorodnych zajęć, w tym dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, specjalistycznych,
- zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa w trakcie zajęć organizowanych na terenie placówki, poza budynkiem szkolnym oraz w czasie wycieczek, kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- udzielaniu doraźnej pomocy medycznej,
- aktywizowaniu i włączaniu uczniów niepełnosprawnych w działania klasy i szkoły,
- zapewnianiu uczniom warunków do rozwoju kultury fizycznej, uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku,
- organizowaniu pomocy materialnej dla uczniów przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPS i Radą Rodziców,
- współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie diagnozy i terapii uczniów, profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony,
- angażowaniu rodziców w działania szkoły.

4. Sukcesem szkoły jest:

- budowanie klimatu szkoły, kształtowanie postaw i tradycji szkolnych poprzez kultywowanie świąt i uroczystości oraz organizowanie imprez wpisanych w szkolny kalendarz. Należą do nich: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, narodowe czytanie, pasowanie na ucznia klasy pierwszej, Święto Edukacji Narodowej, 78 rocznica utworzenia Polskiego Państwa Podziemnego, Narodowe Święto Niepodległości, Święto Patrona Szkoły, spotkania wigilijne i Jasełka Bożonarodzeniowe, zabawy karnawałowe, Dzień Wiosny, uroczystość wielkanocna, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Międzynarodowy Dzień Dziecka połączony ze świętem sportu, Dzień Ziemi, Ekologii, Dzień Rodziny, uroczyste zakończenie roku szkolnego,
- realizacja projektów wychowawczo – dydaktycznych będących odpowiedzią na diagnozę potrzeb,
- realizacja od 5 lat projektu wolontariackiego pt. „Miej serce i pomóż zwierzakowi”, Góra Grosza oraz akcji doraźnych, np. pomoc pogorzelncom,
- integracja środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez wspólne uroczystości, pikniki, wycieczki, akcje charytatywne, konkursy itp.

X TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I-III

Cele szczegółowe i zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>		
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	pogadanki, rozmowy indywidualne, filmy, prelekcje	Wychowawca, wychowawcy świetlicy, nauczyciele
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	programy: „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole”, „Zdrowo jem, więcej wiem”, fluoryzacja, rozmowy indywidualne, - propagowanie problematyki prozdrowotnej wśród rodziców uczniów – projekty, akcje edukacyjne dla rodziców na temat higieny ciała i umysłu oraz zdrowego odżywiania, - zapoznanie z rolą sportu i wypoczynku dla zdrowia człowieka, - bezpłatne dożywianie dzieci, - przestrzeganie higieny spożywania posiłków na stołówce,	Wychowawca, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy, dyrektor szkoły
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym	- pogadanka, drama, dyskusja, - podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego.	Wychowawca

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej ilości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci	prelekcje, pogadanki, obiady w stołówce szkolnej spełniające wymogi zdrowego żywienia, obiady finansowane dla uczniów potrzebujących	Wychowawca, rodzice, dyrektor szkoły, zespół wychowawczy dyrektor szkoły, pracownicy szkoły.
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	akcje ekologiczne, konkursy szkolne i pozaszkolne, selektywna zbiórka odpadów, pogadanki, filmy- popularyzowanie tematyki ekologicznej poprzez konkursy tematyczne (przedmiotowe i artystyczne), - zbiórka makulatury, zużytych baterii, sprzętu elektronicznego, - Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska	Wychowawca
Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego	pogadanki, filmy, prelekcje,	Wychowawca
Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	prelekcje, akcje ekologiczne pogadanki, filmy,	Wychowawca
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	konkursy szkolne, międzyszkolne, konkursy świetlicy szkolnej, rozmowy	Wychowawca, wychowawcy świetlicy szkolnej
Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	zajęcia warsztatowe	Wychowawca klasy, nauczyciel języka obcego
Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń	zajęcia warsztatowe, karty pracy	Wychowawca
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	regulaminy szkolne, klasowe i świetlicy, stołówki i biblioteki szkolnej oraz korzystania z boisk szkolnych, placu zabaw,	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy świetlicy, bibliotekarz,
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania	pogadanka, apele przypominające o kulturalnym	Wychowawca, dyrekcja

relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej	zachowaniu, zajęcia integracyjne	szkoły, nauczyciele, rodzice
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;	samoocena i ocena zachowania rówieśników z klasy na koniec półrocza i roku szkolnego	Wychowawca
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	pogadanka, dyskusja, uroczystości szkolne – obrzędowość szkoły, gazetka ścienna,	Wychowawca
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów	zajęcia integracyjne, gry i zabawy klasowe, wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne,	Wychowawca, wychowawcy świetlicy, nauczyciel dyżurujący, rodzice
<i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i>		
Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się	pogadanka, dyskusja	Wychowawca, nauczyciel języka obcego
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła	drama, trening społeczny, dyskusja, zajęcia warsztatowe	Wychowawca, wychowawcy świetlicy, nauczyciel dyżurujący, rodzice
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, kształtowanie więzi z krajem ojczystym a także poszanowanie do dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność	- organizowanie uroczystości szkolnych, obrzędowość szkolna, spotkania autorskie, - udział w konkursach, akcjach o charakterze patriotycznym - wyjazdy do muzeum, teatru, domów kultury na przedstawienia, wystawy, wycieczki (np. historyczne, krajoznawcze, konkursy) itp.	Wychowawcy, nauczyciele wychowawca świetlicy, nauczyciel języka obcego

Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci	zajęcia czytelnicze, biblioteka szkolna, spotkania z pisarzem, wyjazdy do biblioteki miejskiej, wyjazdy do muzeum, teatru, kina, itp.	Wychowawca, bibliotekarz,
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji	- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, dyskusja, pogadanka.	Wychowawca, nauczyciele, rodzice
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia	konkursy, pokazy talentów, uroczystości klasowe, zajęcia otwarte	Wychowawca, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;	zajęcia warsztatowe, drama, rozmowa, dyskusja, pogadanka	Wychowawca, nauczyciele, rodzice
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	gazetka klasowa, filmy, zajęcia warsztatowe, konkursy, uroczystości szkolne	Wychowawca, nauczyciele
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	uroczystości klasowe i szkolne, zajęcia i konkursy plastyczne	Wychowawca, nauczyciele, rodzice
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	drama, przedstawienia, prezentacje, zajęcia warsztatowe	Wychowawca, nauczyciele
Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;	rozmowa indywidualna, wycieczki, konkursy, przedstawienia	Wychowawca, rodzice

<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</p>	<p>Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych - 3 grudnia Spotkanie z osobami niepełnosprawnymi, pogadanki, Udział w Powiatowym Integracyjnym Konkursie Plastycznym „My znaczy więcej niż JA i TY”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>		
<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</p>	<p>pogadanka, spotkanie ze Strażą Pożarną, Policją, zapoznanie z zasadami BHP, konkurs „Jestem bezpieczny na drodze”, program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, Bezpieczny Przedszkolak, pierwsza pomoc przedmedyczna Ewakuacja, prawidłowe zorganizowanie i pełnienie dyżurów nauczycielskich,</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele odpowiedzialni za konkursy, nauczyciele i pracownicy obsługi,</p>
<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów</p>	<p>pogadanka, spotkanie z pracownikiem PPP, - pogadanki na temat świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych, - przeprowadzenie na zajęciach komputerowych pogadanek z zakresu bezpieczeństwa w sieci, - prelekcje dla uczniów klas dotyczące agresji w cyberprzestrzeni (pokaz prezentacji multimedialnej), prelekcja dla rodziców</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel zajęć komputerowych</p>
<p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach</p>	<p>zapoznanie z zasadami BHP, regulaminami wewnętrznymi szkoły - reagowanie na wszelkie przejawy agresji, - przeprowadzenie przez wychowawców zajęć utrwalających zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym (w kl. PP - III), - przypomnienie uczniom przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych i rowerzystów, - spotkanie uczniów wszystkich oddziałów z</p>	<p>Wychowawca, wychowawcy świetlicy, rodzice</p>

	funkcjonariuszem Policji dotyczące bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, - "Bezpieczny pieszy" - konkurs wiedzy dla uczniów PP – III, - przeprowadzanie pogadarek na temat bezpieczeństwa podczas ferii zimowych, wypoczynku letniego oraz innych dni wolnych od zajęć, - gazetki informacyjne dotyczące szeroko pojętego bezpieczeństwa, - prezentacje multimedialne, pogadanki,	
Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym	zajęcia instruktażowe, pogadanki, wycieczki	Wychowawca, rodzice
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	pogadanka, zapoznanie z regulaminami wewnątrzszkolnymi, rozmowy indywidualne	Wychowawca, wychowawcy świetlicy, nauczyciele dyżurujący

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

Zadania i cele szczegółowe	Formy i metody realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna		
<i>Klasa IV</i>		
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz negatywnymi emocjami	Zajęcia warsztatowe, filmy, pogadanki	Wychowawca, nauczyciele
Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania	Spotkania z ciekawymi ludźmi, scenki, pogadanki	Wychowawca
Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie	Narzędzia diagnostyczne, samoocena	Wychowawca, nauczyciele

Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny	Aktywna działalność samorządów klasowych i szkolnego, pomoc koleżeńska, konsultacje, porady	Wychowawca, opiekun samorządu szkolnego, pielęgniarka szkolna, nauczyciel WDŻR, szkolny rzecznik praw dziecka
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	Zajęcia promujące zdrowe odżywianie, zajęcia pozalekcyjne, Zajęcia sportowe: Szkolny Klub Sportowy, egzamin na kartę rowerową, udział w projektach i programach rządowych, lokalnych, szkolnych,	Wychowawca, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel przyrody, nauczyciel techniki
<i>Klasa V</i>		
Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.	Dyskusja, rozmowa indywidualna, pogadanka, nauka technik szybkiego uczenia się	Wychowawca, nauczyciele, Poradnia P-P,
Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	Prelekcja, pogadanki, dyskusja, „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole”, porady indywidualne	Wychowawca, nauczyciel w-f
Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Zajęcia warsztatowe, scenki, spotkania z osobami niepełnosprawnymi	Wychowawca, nauczyciele, rodzice
<i>Klasa VI</i>		
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości	Narzędzia diagnostyczne, zajęcia warsztatowe	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawca
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron	Zajęcia integracyjne, rozmowy indywidualne, dyskusja	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego	Artykuły zamieszczane na gazetce ściennej (?), „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Mleko w szkole”, zajęcia sportowe pozalekcyjne, wycieczki piesze,	Bibliotekarz, wychowawca, nauczyciel w-f,
<i>Klasa VII</i>		
Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń	Debaty, prelekcje, angażowanie uczniów w akcje szkolne i	Wychowawca, nauczyciele,

przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje	klasowe, zajęcia sportowe	dyrektor szkoły, szkolny rzecznik praw dziecka
Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne	Wychowawca, nauczyciel biologii,
Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	Dyskusja, ćwiczenia praktyczne	Wychowawca, rodzice
Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Udział w konkursach, zawodach sportowych, pokazie talentów, działalność SU	Wychowawca, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Filmy, rozmowy indywidualne i grupowe, pogadanka, dyskusja	Wychowawca, nauczyciel biologii, wdzwr, pielęgniarka,
<i>Klasa VIII</i>		
Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.	Zajęcia warsztatowe, scenki, drama, prace projektowe, trening twórczego myślenia, testy umiejętności społecznych	Wychowawca, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.	Koła zainteresowań, zajęcia dotyczące systemu wartości, zysków i strat wynikających z realizacji celów, rozmowy, dyskusje	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności	Koła zainteresowań, zajęcia dotyczące systemu wartości, zysków i strat wynikających z realizacji celów, rozmowy, dyskusje	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości	Samoocena, ocena koleżeńska, zajęcia warsztatowe, pokazy talentów, konkursy, uroczystości, działalność w SU, kołach zainteresowań	Wychowawca, nauczyciele, opiekun samorządu
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne	Zajęcia sportowe, udział uczniów w zawodach sportowych, Dzień Sportu, Dzień Dziecka na sportowo, wycieczki	Wychowawca, nauczyciel w-f,

Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
<i>Klasa IV</i>		
Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania	Zajęcia warsztatowe, scenki, współpraca w grupie, SU i samorząd klasowy	Wychowawca, opiekun samorządu, nauczyciele, rodzice
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb	Wykład, warsztaty	Wychowawca, nauczyciele, szkolny rzecznik praw dziecka
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi	Akcje charytatywne, spotkania z osobami niepełnosprawnymi, pomoc koleżeńska, konkursy	Wychowawca, opiekun SU, nauczyciele, rodzice
Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób	zajęcia warsztatowe, artykuły do gazetek tematycznych,	Wychowawca, opiekun gazetki szkolnej, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice
Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji	Prelekcje, zajęcia integracyjne, wycieczki	Wychowawca, nauczyciele, rodzice
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	Zajęcia w klasach, akcje szkolne, projekty, konkursy	Wychowawca, nauczyciele, wychowawcy świetlicy
<i>Klasa V</i>		
Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Akcje wolontariackie, kiermasze i zbiórki	Wychowawca, nauczyciele
Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób lub zwierząt w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	akcje wolontariackie, kiermasze i zbiórki - „Miej serce i pomóż zwierzakowi” Góra grosza, zbiórka zakrętek dla dzieci z hospicjum, itp.	Opiekunowie akcji
Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	Samorząd klasowy, samorząd szkolny,	Opiekun SU, wychowawca, nauczyciel w-f
Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, dialog	Wychowawca, nauczyciele, bibliotekarz, szkolny rzecznik praw dziecka

Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	wywiady do gazetki tematycznej, zajęcia, spotkania z ciekawym ludźmi,	Wychowawca, nauczyciel historii, religii, języka polskiego, bibliotekarz, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice
<i>Klasa VI</i>		
Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	zajęcia warsztatowe, akcje klasowe, zawody sportowe, wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności,	Wychowawca, nauczyciele, opiekun samorządu uczniowskiego
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	akcje wolontariackie, kiermasze i zbiórki	Wychowawca, opiekunowie akcji, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	zajęcia warsztatowe, dyskusja	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców	Wychowawca, nauczyciele, katecheta, rodzice
Rozwijanie samorządności	Regulaminy, wybory do SU, działalność samorządów, konkursy	Wychowawca, nauczyciele
<i>Klasa VII</i>		
Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	Zajęcia warsztatowe, wycieczki, scenki, uroczystości klasowe i szkolne	Wychowawca, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Konkursy, pokazy talentów, uroczystości szkolne i klasowe, konkursy	Wychowawca, nauczyciele, nauczyciel muzyki
Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat), także za zwierzęta.	akcje wolontariackie, kiermasze i zbiórki np.: „Miej serce i pomóż zwierzakowi”, Góra grosza, sprzątanie nagrobków żołnierzy poległych w wojnach, itp.	Wychowawca, nauczyciele, rodzice

<i>Klasa VIII</i>		
Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	Mediacje, rozmowa, zajęcia warsztatowe	Wychowawca, nauczyciele, szkolny rzecznik praw dziecka
Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji	Prace projektowe, zajęcia w grupie, zajęcia sportowe i zawody, konkursy, koła zainteresowań, pomoc koleżeńska	Wychowawca, nauczyciel w-f, nauczyciele
Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	Koła zainteresowań, zajęcia socjoterapeutyczne, samoocena, akcje społeczne i wolontariackie, uroczystości klasowe i szkolne, działalność samorządów klasowych i uczniowskiego	Wychowawca, nauczyciele, opiekun SU, rodzice
<i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i>		
<i>Klasa IV</i>		
Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka	Spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia, warsztaty, scenki,	Wychowawca, nauczyciele, bibliotekarz
Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania	Rozmowa, pogadanka, dyskusja	Wychowawca, nauczyciel religii, nauczyciele, dyrektor szkoły, szkolny rzecznik praw ucznia
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	Zajęcia w klasach	Wychowawca, nauczyciele, rodzice
Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Wyjazdy do muzeum, teatru, domu kultury, galerii sztuki, itp.	Wychowawca, nauczyciele, dyrektor, bibliotekarz
<i>Klasa V</i>		
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, pokazy talentów, zajęcia sportowe	Wychowawca, nauczyciele, rodzice
Budowanie samoświadomości dotyczącej praw,	Spotkania ze SM, projekty z udziałem zaproszonych gości	Wychowawca,

wartości, wpływów oraz postaw	np. D. Makowski, zajęcia w klasach	nauczyciele
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji	Drama, warsztaty, gry i zabawy klasowe i szkolne, zajęcia indywidualne	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	Regulaminy, wyjścia do kina, teatru, wycieczki, pogadanki	Wychowawca, nauczyciele
Klasa VI		
Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, pokazy talentów, zajęcia sportowe, samorząd klasowy i szkolny	Wychowawca, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego
Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Samoocena, ocena zachowania rówieśników, dyskusja, zajęcia warsztatowe	Wychowawca, nauczyciele,
Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	Dyskusja, konsultacje	Wychowawca, nauczyciele, szkolny rzecznik praw dziecka
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Wyjazdy do muzeum, teatru, domu kultury, galerii sztuki, itp., uroczystości patriotyczne	Wychowawca, nauczyciele, dyrektor szkoły
Klasa VII		
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Koła zainteresowań, czytelnictwo, rajdy, wycieczki, kino, teatr, muzeum, wieczory filmowe itp.	Wychowawca, nauczyciele, bibliotekarz,
Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Pogadanka, zajęcia warsztatowe, konkursy, prelekcje	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne, samorządność, akcje szkolne, apele	Wychowawca, nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego, szkolny rzecznik praw dziecka
Umocnianie więzi ze społecznością lokalną.	Wyjazdy do lokalnego domu kultury, biblioteki, festyn rodzinny itp., udział w imprezach miejskich, gminnych	Wychowawca, nauczyciele, rodzice, dyrektor szkoły
Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych	Zajęcia z przedstawicielami różnych kultur, prace	Wychowawca, nauczyciele,

oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości	projektowe, konkursy, akcje szkolne	nauczyciele języków obcych
Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu	Akcje społeczne i wolontariackie	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności	Akcje społeczne i wolontariackie, sprzątanie świata, sprzątanie nagrobków żołnierzy poległych w wojnach, uroczystości szkolne i pozaszkolne	Wychowawca, nauczyciele
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</i>		
<i>Klasa IV</i>		
Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów	Zajęcia warsztatowe, dyskusja, rozmowa, , pogadanka, zebrania i spotkania z rodzicami	Wychowawca, nauczyciele, szkolny rzecznik praw dziecka, dyrektor szkoły
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję	Zajęcia integracyjne, warsztatowe w klasie, samoocena	Wychowawca, nauczyciele
Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych	Pogadanka, zajęcia, filmy, prezentacje, dyskusja, spotkanie z prelegentami	Wychowawca, nauczyciele, informatyk
Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	Rozmowa, dyskusja, praca metodą projektu, zajęcia i programy profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, edukacja prozdrowotna - prelekcje na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków oraz innych środków psychoaktywnych, - wyjaśnianie mechanizmów uzależniania się, - kształtowanie umiejętności bycia niezależnym i postawy asertywnej u uczniów, - przedstawienia, - gazetki, - filmy edukacyjne, - konkursy plastyczne, - indywidualne rozmowy z uczniami,	Wychowawca, nauczyciel przyrody, nauczyciele

	- edukowanie rodziców w zakresie uzależnień dzieci i młodzieży.	
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Dyżury uczniów i nauczycieli, regulaminy, zasady i normy społeczne, rozmowy indywidualne i grupowe, zajęcia, ewakuacja	Wychowawca, nauczyciele, dyrektor
<i>Klasa V</i>		
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Zajęcia, treningi, mediacje, rozmowy	Wychowawca, nauczyciele, szkolny rzecznik praw dziecka
Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Zajęcia warsztatowe, rozmowy indywidualne,	Wychowawca, nauczyciele,
Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań	Samoocena i ocena koleżeńska, rozmowy indywidualne, zajęcia	Wychowawca, nauczyciele,
Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania	Statut, regulaminy, ocena z zachowania, konsekwencje prawne wynikające z nieprzestrzegania prawa np. spotkania z policją	Wychowawca, nauczyciele,
Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu	Zajęcia, warsztaty, rozmowy indywidualne, prelekcje, zajęcia profilaktyczne	Wychowawca, nauczyciele, informatyk,
<i>Klasa VI</i>		
Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Zajęcia, rozmowy indywidualne, współpraca z przedstawicielami różnych instytucji	Wychowawca, nauczyciele
Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku	Pomoc koleżeńska, zajęcia integracyjne, zajęcia warsztatowe, dyskusja, techniki relaksacyjne, drama	Wychowawca, nauczyciele, opiekun samorządu, szkolny rzecznik praw dziecka
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi	Zajęcia, pogadanki, rozmowa indywidualna, dyskusja, praca metodą projektu,	Wychowawca, nauczyciele
Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie	Regulaminy, zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych, ewakuacja, rozmowa, pogadanka, nauka	Wychowawca, nauczyciele,

pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych	zdrowego myślenia	
Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci	Rozmowa, dyskusja, pogadanka, zebranie z rodzicami, spotkanie z funkcjonariuszami SM lub przedstawicielami PPP	Wychowawca, nauczyciel informatyki,
<i>Klasa VII</i>		
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Drzewko decyzyjne, zajęcia, samoocena, rozmowa, dyskusja, normy i zasady życia szkolnego, społecznego	Wychowawca, nauczyciele,
Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Zajęcia, spotkanie z funkcjonariuszami SM, spotkania indywidualne	Wychowawca, szkolny rzecznik praw dziecka
Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Zajęcia, rozmowa, dyskusja	Wychowawca, nauczyciel wdźr, biologii
Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	Regulaminy, procedury, zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych, ewakuacja, rozmowa, pogadanka, akcje charytatywne, pierwsza pomoc przedmedyczna	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Samoocena, zajęcia warsztatowe, pokazy talentów, konkursy, uroczystości, działalność w SU, kołach zainteresowań, rozmowy indywidualne, testy.	Wychowawca, nauczyciele
<i>Klasa VIII</i>		
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi, pogadanka, dyskusja, filmy, pogadanki z przedstawicielami ośrodków uzależnień	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	Mediacje, negocjacje, praca w grupach	Wychowawca, nauczyciele, szkolny rzecznik praw dziecka, dyrektor szkoły
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań	Zajęcia warsztatowe, projekty	Wychowawca, nauczyciele

zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy		
Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu	Drzewko decyzyjne, bilans zysków i strat, rozmowa, zajęcia	Wychowawca, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji	Mediacje, negocjacje, kulturalna dyskusja.	Wychowawca, nauczyciele,

Uzupełnieniem klasowych planów wychowawczych jest realizacja projektów, imprez, akcji i programów corocznie organizowanych w szkole. Wsparciem dla wychowawców klas jest punktowy system oceniania zachowania uczniów, którego wytyczne znajdują się w Statucie Szkoły.

XI. SPOSÓB MONITOROWANIA I EWALUACJA PROGRAMU:

W procesie ewaluacji Programu wychowawczo - profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych. Zmiany w programie uchwalane są przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.

Sposoby ewaluacji.

- obserwacje i oceny zachowania,
- metody projekcyjne np. zdjęcia,
- obserwacja dokonań ucznia,
- ankiety,
- analiza wpisów do dziennika, dokumentów,
- rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi,
- ocena wyników konkursów.

Projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wygietzowie został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14. 09.2017 r.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Wygietzowie został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 21. 09.2017 r.